

КОРРЕКЦИЯ



Л. Б. БАРЯЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, Л. В. ЛОПАТИНА

Рабочая тетрадь

# Я - ГОВОРИЮ!

УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



РЕБЕНОК В СЕМЬЕ



КОРРЕКЦИЯ

# Дошкольничек

УДК 37.018.01  
ББК 74.3  
2007

Л. Б. БАРЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, Л. В. ЛОПАТИНА

# Я-ГОВОРИЮ!

## РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

### УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ

ББК 758  
 Рабочая тетрадь «Я-говорию! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами»  
 Лопатина Л. В., Логинова Е. Т., Барева Л. Б. — М.: Дрофа, 2007. — 31 с. : ил. — ISBN 978-5-358-01821-7

Рабочая тетрадь «Я-говорию! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами» предназначена для работы с детьми, имеющими различные формы детского аутизма, для коррекции коммуникативных нарушений. Она содержит упражнения на развитие навыков взаимодействия ребенка, основанные на использовании пиктограмм. Упражнения направлены на развитие навыков взаимодействия ребенка с окружающими, а также навыков самообслуживания. Книга может использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе. Книга, так и при развитии образовательных программ коррекционной работы с детьми с аутизмом.

УДК 37.018.01  
 ББК 74.3



дрофа

Москва · 2007

© ООО «Дрофа», 2007

ISBN 978-5-358-01821-7

УДК 376.37  
ББК 74.3  
Б26



Л. Б. БАРЯЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, Л. В. ЛОПАТИНА

# ! Я — ГОВОРЮ!

Серия основана в 2007 году

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ

**Баряева, Л. Б.**  
Б26 Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами :  
рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логи-  
нова, Л. В. Лопатина. — М. : Дрофа, 2007. — 31, [1] с. : ил. —  
(Дошкольник. Коррекция).

ISBN 978-5-358-01621-7

Рабочая тетрадь входит в комплект «Я — говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит уникальную инновационную методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы.

Книга может использоваться как в индивидуальной педагогической практике, так и при реализации образовательных программ коррекционной направленности в детских садах и школах.

УДК 376.37  
ББК 74.3

ISBN 978-5-358-01621-7



© ООО «Дрофа», 2007



## Упражнение 13

Покажи, какое время года следует за зимой (весной, летом, осенью).



**Зима**



**Весна**



**Лето**



**Осень**

Покажи, в какое время года бывает праздник Новый год.



**Лето**



**Зима**



**Весна**

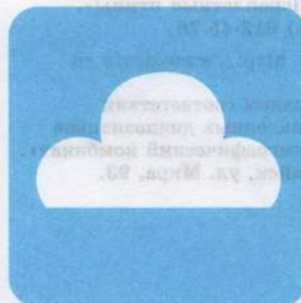


**Осень**

Покажи, что мы можем увидеть на небе.



**Луна**



**Облако**



**Солнце**



**Дует ветер**



## Введение



Неговорящие дети и дети, страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и являющаяся основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить всестороннее развитие ребенка, а также активизировать его участие в педагогическом процессе и тем самым будет способствовать интеграции таких детей в широкий социум.

Как показывает практика, эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность неговорящего ребенка в общении, является метод пиктограмм. Пиктограммами называются символические изображения, заменяющие слова.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью. В этом случае задача педагога, использующего метод пиктограммы, — сохранить у ребенка мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.



## Введение

В настоящем пособии большое внимание уделяется работе с пиктограммами, изображающими предметы (на голубом фоне), их признаки (на зеленом фоне) и действия с ними (на красном фоне), которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире.

Таким образом, содержание книги призвано обеспечить ребенку возможность вступать в общение дома, в детском саду, классе, в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Методика, которая легла в основу данного пособия, предполагает следующие этапы обучения ребенка работе с пиктограммами.

### **1. Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания:**

— идентификация символа. Взрослый последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке;

— выбор нужной пиктограммы из ряда других. Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый;

— выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;

— выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других;

— конструирование фразы с помощью пиктограмм. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета и т. п. и произносит фразу, соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза;

— выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый;

— выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.

### **2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:**

— составить из пиктограмм пару. Первый вариант: взрослый предлагает ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действие, которое можно производить с этим предметом. Например, кукла → играть, яблоко → есть. Второй вариант: взрослый показывает ребенку пиктограмму с изображением действия и просит его соединить стрелкой эту пиктограмму с пиктограммой, на которой нарисован соответствующий предмет. Например, слушать → уши, пить → вода;



## Введение

— найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу, например: уши — смотреть, глаза — слушать;

— пятый лишний. Взрослый показывает ребенку пять пиктограмм, изображающих четыре предмета из одной тематической группы, а пятый — из другой. Ребенок находит лишний предмет и показывает его;

— найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу. Например: уши — смотреть, глаза — слушать;

— найти и исправить ошибку во фразе. Взрослый показывает ребенку пиктографическое изображение фразы, содержащей ошибку, и предлагает ему из нескольких пиктограмм выбрать нужную, чтобы исправить эту ошибку.

### 3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа:

- дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других;
- составить из пиктограмм произнесенную взрослым фразу;
- составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;
- подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;
- составить логические цепочки.

Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) → обобщающее понятие → закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами → самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Пособие предназначено для коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми, детьми, имеющими речевое недоразвитие, детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, испытывающими коммуникативные трудности, детьми с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности.





## Упражнение 1

Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку.



Папа



Ребенок





# Упражнение 1



Дедушка



Семья





# Упражнение 1



Мама



Бабушка





# Упражнение 1



Брат М



Старый





# Упражнение 1



Молодой



Толстый





# Упражнение 1



Худой



Маленький





## Упражнение 2

Покажи, кого я назову.



Семья



Бабушка



Дедушка



Папа



Мама



Брат



Ребенок



Сестра



Старый



Молодой



Веселый



Грустный



Маленький



Толстый



Худой



Старый



### Упражнение 3

Найди одинаковые картинки.



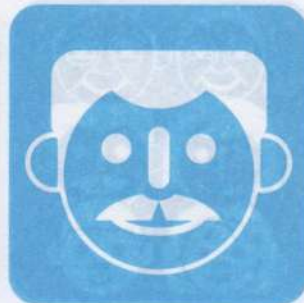
Мама



Бабушка



Мама



Папа



Семья



Ребенок



Дедушка



Ребенок



Брат



Семья



Сестра



Брат



Старый



Молодой



Старый



Толстый



### Упражнение 3



Молодой



Старый



Худой



Молодой



Веселый



Толстый



Грустный



Грустный

### Упражнение 4

Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку.



Мама



Папа



Бабушка



Дедушка



Мама



## Упражнение 4



Молодой



Молодой



Семья



Старый



Молодой



Ребенок



Брат



Семья



Сестра



Старый

Старый



Маленький



Старый



Веселый



Грустный



## Упражнение 5

Покажи то, о чем я говорю.

Бабушка готовит на кухне.

Мама пылесосит спальню.

Папа читает книгу.

Дедушка смотрит телевизор.



Бабушка



Готовить



Кухня



Папа



Читать



Книга



Мама



Пылесосить



Спальня



Дедушка



Смотреть



Телевизор



## Упражнение 6

Узнай, о чем я говорю.

Дедушка спит на диване. Бабушка слушает музыку.



Бабушка



Слушать



Музыка

Папа считает деньги. Папа ведет машину.



Папа



Вести



Машина

## Упражнение 7

Найди нужные изображения, соедини их стрелками.



Дедушка



Молодой



Старый



Грязный



## Упражнение 7

Показана самогласна буква в звању самогласног слова. У звању самогласног слова.



Семья



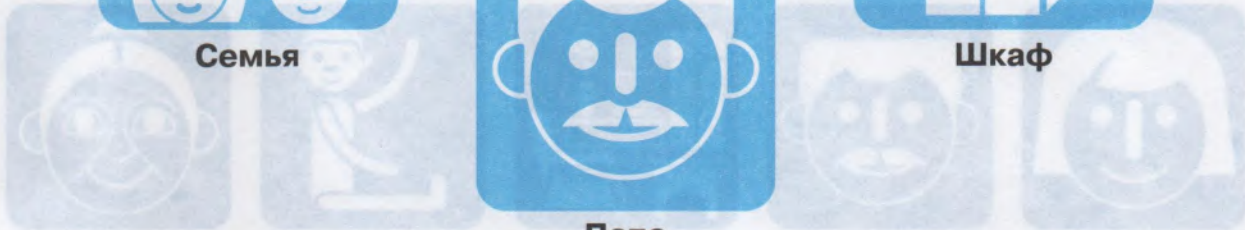
Мама



Шкаф



Папа



Маленький



Дедушка



Ребенок



Папа





## Упражнение 8

Покажи сначала самого старшего члена семьи, а затем самого младшего.



Папа



Дедушка



Мама



Ребенок



Бабушка

## Упражнение 9

Найди и покажи лишнее изображение.



Мама



Папа



Гостиная



Ребенок



Бабушка



Брат



Сестра



Дедушка



Бабушка



Газовая  
плита



Дом



Гараж



Ребенок



Кухня



Гостиная



## Упражнение 10

Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки.



Старый



Ребенок



Молодой



Дедушка



Семья



Гараж



Машина



Дом



Бабушка



Играть



Кукла



Ребенок



Стирать



Покрывало



# Упражнение 10

Найди ошибку. Соедини картинку, как правильно расположить.



Маленький



Ребенок



Забивать гвоздь



Папа



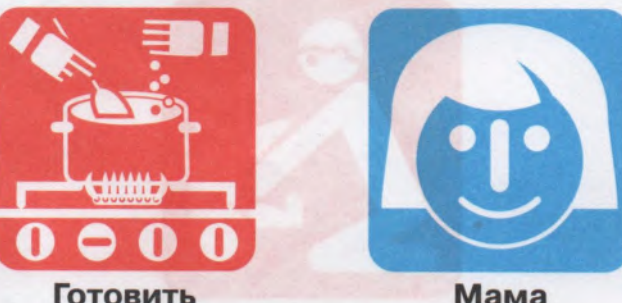
Играть



Мяч



Ребенок



Готовить



Мама



Играть



Папа



Кукла



Сестра



Забивать гвоздь



## Упражнение 11

Дополни предложение. Для этого проведи стрелку от нужной картинке к пустому квадрату.



Я



Любить



Брат



Я



Брат



Я



Иметь



Брат



Брат



# Упражнение 11

Договоритесь с партнером, кто из вас будет показывать картинку, а кто - называть предмет.



Бабушка



Смотреть



Р



Бабушка



Телевизор



Смотреть



Р



Дедушка



Телевизор



## Упражнение 12

Покажи, о ком я говорю.

Дедушка гуляет с собакой.



Папа



Ребенок



Дедушка

Бабушка готовит на кухне.



Дедушка



Бабушка



Мама

Папа ведет машину.



Папа



Дедушка



Брат



## Упражнение 13

Составь предложения, соединив изображения стрелками.



Дедүшкә



Регенәк



Патә



Мәмә



Бәдүшкә



Дедүшкә



тәгә



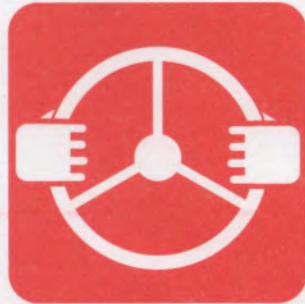
Дедүшкә



Патә

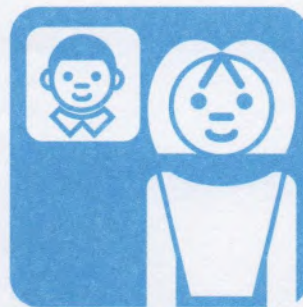


# Упражнение 13





# Упражнение 13





# Упражнение 13

Угэрлэг бичгээр

Угэрлэг бичгээр

Угэрлэг бичгээр





## Упражнение 14

Ответь на вопросы.

О ком говорится в предложении?  
Кого любит брат?  
Кто любит сестру?



О ком говорится в предложении?  
Кто выше?  
Кто ниже?



О ком говорится в предложении?  
Что делают папа и мама?  
Куда идут папа и мама?





## Упражнение 14

Что делает мама?  
Что она пылесосит?



Что делает дедушка?  
Что он читает?



Кто любит ребенка?  
Кого любят папа и мама?





Серия «Дошкольник. Коррекция»

Баряева Людмила Борисовна  
Логинова Екатерина Тофиковна  
Лопатина Людмила Владимировна

**Я — ГОВОРЮ! РЕБЕНОК В СЕМЬЕ.  
УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ**

Рабочая тетрадь для занятий с детьми

Зав. редакцией *Т. И. Оверчук*  
Ответственный редактор *Т. М. Забелова*  
Оформление *А. Л. Кашеков*  
Художники *О. В. Корытов, Н. А. Корытова*  
Художественный редактор *О. В. Корытов*  
Технический редактор *Н. И. Герасимова*  
Компьютерная верстка *О. В. Корытов*  
Корректор *Е. С. Осташкова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.24.953.Д.006499.07.06 от 26.07.2006.  
Подписано к печати 28.05.07. Формат 84×108<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3,36. Тираж 3000 экз. Заказ № 1083.  
ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127018, Москва, Суцевский вал, 49.  
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».  
109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.  
Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переелетные птицы».  
Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано в полном соответствии  
с качеством предоставленных диапозитивов  
в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».  
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.





# ДОШКОЛЬНИК



## ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ!

### СЕРИЯ «ДОШКОЛЬНИК. КОРРЕКЦИЯ»

РАСКРЫВАЕТ ОСОБЕННОСТИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ТОНКОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ  
НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ.

### В СЕРИЮ ВКЛЮЧЕНЫ КНИГИ:

«ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК: ПУТИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ»;

«ЕСЛИ РЕБЕНОК ОТСТАЕТ В РАЗВИТИИ»;

«Я – ГОВОРЮ!» –

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

С ПИКТОГРАММАМИ

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,

ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ

В РАЗВИТИИ.

### АВТОРЫ КНИГ –

ИЗВЕСТНЫЕ УЧЕНЫЕ-ДЕФЕКТОЛОГИ,  
ОПЫТНЫЕ ПЕДАГОГИ-ПРАКТИКИ.



ISBN 978-5-358-01621-7



9 785358 016217



ДРОФА